Refuerzo

L. CRÍTICA

2024

CLASE #2

Ahora, finalmente, la furia de la tormenta, que lentamente fue acumulándose y estuvo reprimida durante largo tiempo, estalló sobre nosotros. Cuatro o cinco millones de hombres se encontraron frente a frente en el primer combate de la más despiadada de las guerras que jamás se haya registrado. En una semana, el frente en Francia, detrás del cual nos habíamos acostumbrado a estar durante los duros años de la anterior guerra y durante la fase inicial de esta, iba a ser derrotado de forma irreversible. Entre semanas el famoso ejército francés iba a colapsar en escombros y en ruinas, y nuestra única armada británica iba a ser arrojada al mar perdiendo todo su equipamiento. En semanas nos íbamos a encontrar solos, casi desarmados, con Alemania e Italia triunfantes y amenazando nuestras gargantas, con toda Europa expuesta al poderío de Hitler y con Japón acechándonos desde el otro lado del globo. Fue en medio de estos escenarios y sucesos inminentes que inicié mis labores como Primer Ministro y Ministro de Defensa y me encaminé a llevar acabo la primera labor de conformar un gobierno de todos los partidos, que manejara los asuntos locales e internacionales de Su Majestad por cualesquiera que fueran los medios que mejor se estimaran adecuados para los intereses nacionales.

Material para uso exclusivo en planes de mejoramiento institucionales

Cerca de cinco años después fue posible tener una perspectiva más favorable de las circunstancias. Italia había sido conquistada y Mussolini asesinado. El poderoso ejército alemán se había rendido sin condiciones. Hitler se había suicidado. Además de la miríada de capturas por parte del general Eisenhower, cerca de tres millones de soldados alemanes fueron tomados prisioneros en 24 horas por el Mariscal de Campo Alexander en Italia y por el Mariscal de Campo Montgomery en Alemania. Francia había sido liberada, restablecida y reanimada. De la mano de nuestros aliados, los dos imperios más poderosos del mundo, avanzamos hacia la rápida aniquilación de la resistencia japonesa. El contraste era definitivamente extraordinario. El camino seguido en estos cinco años fue largo, difícil y peligroso. Aquellos que perecieron en él no dieron sus vidas en vano. Aquellos que marcharon hacia adelante hasta el final estarán siempre orgullosos de haberlo hecho con honor.

Tomado de: Churchill, W. (1986). The Second World War Volume ll their Finest Hour. Mariner Books

Material para uso exclusivo en planes de mejoramiento institucionales

1. **El texto probablemente forma parte de**

- [x] A. Una introducción a un estudio histórico, basado en experiencias personales del autor, sobre la Segunda Guerra Mundial.
- [ ] B. Una campaña política para favorecer la imagen del ejército británico por su participación en la Segunda Guerra Mundial.
- [ ] C. Un panfleto guerrerista que busca motivar soldados por medio de hechos inspiradores que se dieron en la Segunda Guerra Mundial.
- [ ] D. Una disertación sobre la importancia de conformar gobiernos multipartidistas, que usa como ejemplo la Segunda Guerra Mundial.

2. **En la primera frase del texto, la palabra "ahora" se refiere al momento en que**

- [x] A. El autor empieza a escribir sobre la batalla más despiadada de la historia.
- [ ] B. El otrora poderoso ejército alemán firma su rendición incondicional ante los aliados.
- [ ] C. Se desata una tormenta inesperada a mediados de la Segunda Guerra Mundial.
- [ ] D. Inicia la Segunda Guerra Mundial, cinco años antes de la victoria de los aliados.

Material para uso exclusivo en planes de mejoramiento institucionales

3. Las dos partes que componen el texto tienen una relación de

A. Dependencia, pues el primero solamente tiene sentido una vez se ha comprendido el significado del segundo.
B. Oposición, pues el primer párrafo contiene la antítesis del autor, mientras que el segundo, la tesis.
C. Contradicción, pues los hechos expuestos en el segundo párrafo desmienten los expuestos en el primero.
☑ D. Complementariedad, pues en el segundo párrafo hay un desarrollo de los eventos descritos en el primero.

Material para uso exclusivo en planes de mejoramiento institucionales

VER ENTRE LÍNEAS
Por : MÓNICA SERRANO

SIDDHARTA (1922), DE HERMANN HESSE

Hermann Hesse (premio nobel de literatura en 1946) escribió este libro en el que relata la vida de Siddharta (que toma su nombre del buda Siddharta Gautama), un hindú que emprende un viaje en busca de la sabiduría junto a su amigo Govinda.

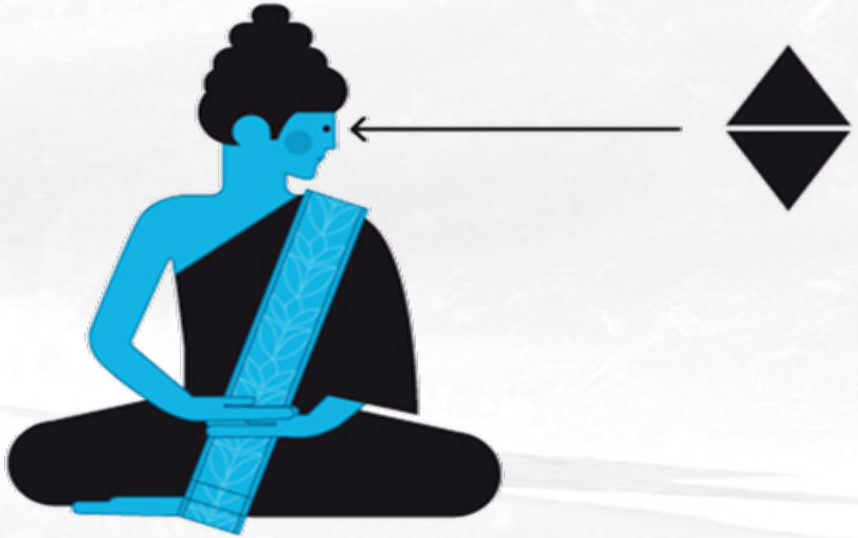
En un determinado momento del viaje se separan por diferencias de opiniones sobre el camino a tomar. Tras muchos años, ambos, ya ancianos, se reencuentran. En el diálogo reproducido, Siddharta le reprocha a su compañero el que, pese a tenerle frente a sus ojos, este no le reconozca.

Buscar

*«Cuando alguien busca -continuó Siddharta-, fácilmente **puede ocurrir que su ojo sólo se fije en lo que busca; pero como no lo halla, tampoco deja entrar en su ser otra cosa,** ya que únicamente piensa en lo que busca, tiene un fin y está obsesionado con esa meta. (...)»*

Encontrar

*«(...) Buscar significa tener un objetivo. **Encontrar, sin embargo, significa estar libre, abierto,** no necesitar ningún fin. Tú, venerable, quizás eres realmente uno que busca, pues **persiguiendo tu objetivo, no ves muchas cosas que están a la vista»***



Material para uso exclusivo en planes de mejoramiento institucionales

4. El diamante que se encuentra frente al personaje de la parte inferior está dividido en los dos triángulos que lo constituyen. Así, se muestra gráficamente que este personaje

- [x] A. encontró aquello que el personaje de la parte superior buscaba.
- [ ] B. rompió la obsesión con los triángulos que el personaje de la parte superior tenía.
- [ ] C. puede ver a través de los objetos que se presentan ante sus ojos.
- [ ] D. comprendió que todos los objetos se componen de partes más pequeñas.

5. La idea principal expuesta en el texto es la siguiente:

- [ ] A. Plantearse un objetivo en el momento de buscar impide que la búsqueda resulte fructífera.
- [ ] B. Buscar algo con un objetivo en mente te lleva a que se enfrenten distracciones innecesarias.
- [x] C. Focalizarse en algo que se persigue suele llevar a que las otras cosas pasen inadvertidas.
- [ ] D. Generalmente se encuentra lo que no se busca y se busca lo que no es posible encontrar.

6. El triángulo rodeado por un círculo y con signos de interrogación a los lados representa

- [ ] A. El escepticismo del personaje frente a lo que sus ojos ven.
- [ ] B. La forma en que el diamante aparece ante los ojos del personaje.
- [ ] C. La parte superior del diamante que el personaje observa.
- [x] D. Aquello que el personaje está buscando.

Material para uso exclusivo en planes de mejoramiento institucionales

VUDÚ

La esposa del señor Decker acababa de regresar de un viaje a Haití –viaje que había realizado sola-, para que las cosas se calmasen un poco antes de abordar la cuestión del divorcio.
De nada sirvió. Ni él ni ella se calmaron en lo más mínimo. En realidad, descubrieron que todavía se odiaban más cordialmente que antes.

- La mitad –dijo la señora Decker con firmeza-. No me conformaré con nada que no sea la mitad del capital, más la mitad de los bienes.

-¡no digas sandeces! – rezongó el señor Decker.
¿Sandeces? Podría quedarme con todo, ¿sabes? Y muy fácilmente, pues mientras me hallaba en Haití me dediqué a estudiar vudú.
-¡Tonterías! – dijo el señor Decker.
-No lo son. Y tendrías que agradecer que yo sea una mujer de buenos sentimientos, pues podría matarte muy fácilmente si lo deseará. Entonces me quedaría con todo el dinero y todos los bienes, sin temor alguno a las consecuencias de mi acción. Una muerte realizada por medio del vudú no puede distinguirse de una muerte causada por un ataque al corazón.
-¡Imbecilidades! – exclamó el señor Decker.
¿Eso crees? Mira, tengo cera y una aguja de sombrero. Dame un mechón de tu cabello o un trocito de uña, no necesito más, y te lo demostraré.

Material para uso exclusivo en planes de mejoramiento institucionales

-¡Falsedades! Dijo el señor Decker, despectivo.
Entonces, ¿por qué tienes miedo de que lo pruebe? – dijo la señora Decker-. Como yo sé que es efectivo, te voy a hacer una proposición. Si no te mueres, te concederé el divorcio y no reclamaré absolutamente nada. Si te mueres, toda la fortuna pasará a mis manos en forma automática.
-¡Trato hecho! –exclamó el señor Decker-. Ve a buscar la cera y la aguja. –Luego se miró las uñas-. Las tengo muy cortas. Te daré un mechón de cabellos.
Cuando él regresó con unas hebras de cabello en la tapa de un tubo de aspirina, la señora Decker ya había comenzado a ablandar la cera. En seguida, pegó los cabellos sobre ella la modeló dándole la tosca apariencia de un ser humano.
-Lo lamentarás –dijo, clavando la aguja en el pecho de la figura de cera.
El señor Decker quedó verdaderamente sorprendido, pero su gozo fue muy superior. Él no creía en el vudú, pero como era un hombre precavido prefirió no arriesgarse.
Además, siempre le había irritado que su esposa limpiase con tan poca frecuencia su cepillo para el cabello.

Friedric Brown, (Ma. Teresa Segur, trad.) Barcelona: Bruguera, 1988

Material para uso exclusivo en planes de mejoramiento institucionales

7. ¿Cuál de los siguientes fragmentos del cuento anterior sugiere el descenlace fatal del conflicto entre los esposos Decker?

A. Podría quedarme con todo, ¿sabes? Y muy fácilmente, pues mientras me hallaba en Haití me dediqué a estudiar vudú.
B. Una muerte realizada por medio del vudú no puede distinguirse de una muerte causada por un ataque al corazón.
☑ C. Además, siempre le había irritado que su esposa limpiase con tan poca frecuencia su cepillo para el cabello.
D. -Lo lamentarás –dijo, clavando la aguja en el pecho de la figura de cera.

8. A partir de la información contenida en el texto anterior, ¿qué es el vudú?

☑ A. Un conjunto de creencias mágicas oriundo de Haití.
B. Un trato solemne entre esposos en conflicto.
C. Una tosca réplica en cera de un ser humano.
D. Una forma exótica de asesinar personas.

Material para uso exclusivo en planes de mejoramiento institucionales

9. ¿Cómo terminaron los eventos narrados en el texto anterior?

A. Con la total limpieza del cepillo para el cabello de la señora Decker.
B. Con la refutación de las creencias mágicas de la señora Decker.
C. Con la satisfacción de las pretensiones de la señora Decker.
☑ D. Con la muerte por paro cardiaco de la señora Decker.

10. En el relato anterior, el enunciado "Una muerte realizada por medio del vudú no puede distinguirse de una muerte causada por un ataque al corazón", sirve para

A. Prevenir los peligros de practicar el vudú.
B. Explicar el fallecimiento de los Decker.
C. Ilustrar la codicia de la señora Decker.
☑ D. Sugerir el descenlace de la historia.

Material para uso exclusivo en planes de mejoramiento institucionales

11. ¿Cuál de las siguientes citas de autores sobre el matrimonio es más compatible con el cuento anterior?

- ☑ A. "Es curioso este juego del matrimonio. La mujer siempre tienen las mejores cartas y siempre pierde la partida" (Oscar Wilde)
- B. "¿Por qué nos alegramos en las bodas y lloramos en los funerales? Porque no somos la persona involucrada" (Mark Twain).
- C. "La felicidad en el matrimonio depende enteramente de la suerte" (Jane Austen)
- D. "Todo hombre sabio ama a la esposa que ha elegido" (Homero)

Material para uso exclusivo en planes de mejoramiento institucionales

A las diez de la noche, finalmente, apareció el primer ministro. Venía con el rostro demudado, con ojeras profundas, efecto de una semana entera de noches mal dormidas, pálido a pesar del maquillaje tipo buena salud. Traía un papel en la mano, pero casi no lo leyó, apenas le lanzó una que otra mirada para no perder el hilo del discurso. Queridos conciudadanos, dijo, el resultado de las elecciones que hoy se han realizado en la capital es el siguiente, partido de la derecha, ocho por ciento, partido del medio, ocho por ciento, partido de la izquierda, uno por ciento, abstenciones, cero, votos nulos, cero, votos en blanco, ochenta y tres por ciento. Hizo una pausa para acercarse a los labios el vaso de agua que tenía al lado y prosiguió, el gobierno, reconociendo que la votación de hoy confirma, agravándola, la tendencia verificada el pasado domingo y estando unánimemente de acuerdo sobre la necesidad de una seria investigación de las causas primeras y últimas de tan desconcertantes resultados, considera, tras deliberar con su excelencia el jefe de estado, que su legitimidad para seguir en funciones no ha sido puesta en causa, ya que la convocatoria ahora concluída era solo local, y, porque además reivindica y asume como su imperiosa y urgente obligación investigar hasta las últimas consecuencias los anómalos acontecimientos de que fuimos, durante la última semana, aparte de atónitos testigos, temerarios actores, y si, con el más profundo pesar pronuncio esta palabra, es porque los votos en blanco, que han asestado un golpe brutal a la normalidad democrática en que transcurría nuestra vida personal y colectiva, no cayeron de las nubes ni subieron de las entrañas de la tierra, estuvieron en el bolsillo de ochenta y tres de cada cien electores de esta ciudad, los cuales, con su propia, pero no patriótica mano, los depositaron en las urnas.

Material para uso exclusivo en planes de mejoramiento institucionales

Otro trago de agua, este más necesario porque la boca se le ha secado de repente, todavía estamos a tiempo de enmendar el error, no a través de nuevas selecciones, que en el estado actual podrían ser, aparte de inútiles, contraproducentes, sino a través del riguroso examen de conciencia al que, desde esta tribuna pública, convoco a los habitantes de la capital, todos ellos, a unos para que puedan protegerse mejor de la terrible amenaza que flota sobre sus cabezas, a otros, sean culpables, sean inocentes de intención, para que se corrijan de la maldad a que se dejaron arrastrar a saber por quién, bajo pena de convertirse en blanco directo de las sanciones previstas en el ámbito de estado de excepción cuya declaración, tras consulta, mañana mismo, al parlamento, que para el efecto se reunirá en sesión extraordinaria, y obtenida, como se espera, su aprobación unánime, el gobierno va a solicitar a su excelencia el jefe de estado.

Tomado de: Saramago, J. (2004), Ensayo sobre la Lucidez. México. Alfaguara.

Material para uso exclusivo en planes de mejoramiento institucionales

12. De acuerdo con los resultados obtenidos, se puede afirmar que en la población hay un ambiente generalizado de

A. Confianza en el gobierno del momento.
B. Abstencionismo, dado que no se valora la democracia.
☑ C. Inconformismo frente a todos los partidos.
D. Sorpresa, a raíz de los resultados de las elecciones anteriores.

13. El conflicto descrito en el texto se da como resultado del siguiente pilar de la democracia:

☑ A. El sufragio universal.
B. La objeción de conciencia.
C. El estado de excepción.
D. La libertad de prensa.

Material para uso exclusivo en planes de mejoramiento institucionales

14. Según el primer ministro, la situación es grave porque los resultados

A. Tienen causas que no merecen investigarse.
B. Tienen causas bien conocidas por todos.
C. Cuestionan la legitimidad del jefe de Estado.
☑ D. Corroboran la tendencia observada.

15. El uso de la palabra "finalmente", en la primera frase del texto, sugiere que

A. Con su presencia el primer ministro concluyó el orden del día,
B. A las diez se dio por terminada una reunión del primer ministro.
☑ C. Se produjo algo que se esperaba desde hacía ya bastante tiempo.
D. Aquella aparición fue lo último que el primer ministro hizo aquel día.

Material para uso exclusivo en planes de mejoramiento institucionales

16. La expresión "bajo pena de" que aparece en el fragmento "bajo pena de convertirse en blanco directo de las sanciones previstas", al final del texto, puede remplazarse por

A. "pagando la condena de".
☑ B. "pues corren el riesgo de".
C. "con el dolor de tener que".
D. "avergonzados por tener que".

17. En su discurso, el primer ministro se dirige a

A. El parlamento.
B. El jefe de estado.
C. La población del país.
☑ D. Los habitantes de la ciudad.

Material para uso exclusivo en planes de mejoramiento institucionales

Considere los tres textos que siguen:

Podemos plantearnos si existe un ámbito de la vida pública o privada en el que la fuente de actividad y de esperanza no esté envenenada por las condiciones en que vivimos. El trabajo ya no se realiza con orgullosa conciencia de ser útil, sino con el sentimiento humillante y angustioso de poseer, solo por el hecho de disfrutar, sencillamente, de un puesto de trabajo, un privilegio concedido por un pasajero favor de la suerte, privilegio del que están excluidos muchos seres humanos.

Tomado: Weil. S. (1934) Reflexiones sobre las causas de la libertad y la opresión social.

Digan en buena hora que el trabajo es una necesidad dolorosa para la conservación de la vida, pero no digan que es una virtud, pues el reposo y la dulce inactividad son más gratos al hombre y a todos los animales que el movimiento y la fatiga.

Tomado de Blasco Ibañez V. (1919) La catedral.

El conocimiento y el hábito de las buenas maneras no se consigue sino mediante el uso largo y continuado. Gustos, modales y hábitos de vida refinados son una prueba útil de hidalguía, porque la buena educación exige tiempo, aplicación y gastos, y no puede por ende, ser adquirida por aquellas personas cuyo tiempo y energía han de emplearse en el trabajo.

Tomado de: Veblen. T. (1899) The theory of the leisure class.

Material para uso exclusivo en planes de mejoramiento institucionales

18. considere el siguiente enunciado:

"El trabajo puede ser necesario para sobrevivir, pero no es en sí mismo, beneficioso y placentero". El anterior enunciado

A. no es compatible con lo que afirma el primer texto.
B. solo es una consecuencia del tercer texto.
C. no es una consecuencia del segundo texto.
☑ D. es compatible con lo que se afirma en los tres textos.

19. A partir de la lectura de los tres textos se puede concluir que

☑ A. los tres se complementan pues ofrecen diferentes razones para defender una visión negativa del trabajo y su utilidad.
B. el segundo y el tercer texto ejemplifican el primero, pues muestran que solo se trabaja por disfrutar de un puesto de trabajo.
C. el primer texto se opone a los otros dos, pues defiende una visión positiva del trabajo al mostrar que es un privilegio de pocos.
D. los tres textos dan las mismas razones para pensar que el trabajo no es una actividad placentera o útil, aunque sea necesario trabajar.

Material para uso exclusivo en planes de mejoramiento institucionales

20. ¿Cuál de las siguientes opciones expresa mejor el propósito de los tres textos?

- [x] A. Persuadir al lector de que el trabajo es poco satisfactorio.
- [ ] B. Recordarle al lector la importancia de la educación y del trabajo.
- [ ] C. Convencer al lector de que el trabajo es necesario para sobrevivir.
- [ ] D. Exhortar al lector a buscar un trabajo que en lo posible no sea humillante.

21. ¿Cuál de las siguientes opciones presenta la mejor continuación para el segundo texto?

- [ ] A. Además, lo más grato para el hombre es un trabajo que implique siempre una dulce inactividad.
- [ ] B. Por tanto, el trabajo no puede ser una virtud, a menos que sea necesario para la conservación de la vida.
- [x] C. Y como el trabajo implica movimiento y fatiga una vida sin trabajo es más grata que una vida con trabajo.
- [ ] D. Sin embargo, tener un puesto de trabajo es un privilegio de unos pocos que con suerte han sido bien educados.

Material para uso exclusivo en planes de mejoramiento institucionales

22. ¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor la opinión del autor del primer texto?

A. La única motivación que puede tener alguien para realizar un trabajo es creer que lo que hace es útil y bueno, aunque sea humillante.
☑ B. Es triste creer que poseer un puesto de trabajo es un privilegio, pero esa creencia es precisamente lo que motiva a las personas a trabajar.
C. Es humillante y angustioso creer que el trabajo es útil, pero actualmente es la única forma de conseguir un puesto de trabajo.
D. Es agradable tener un puesto de trabajo, pues es un privilegio que solo pueden tener las personas que son útiles, no las personas con suerte.

Material para uso exclusivo en planes de mejoramiento institucionales